

## 伍、班級經營—從生活中學會解決生活上的問題

### 一、虱目魚探索大解密：發想--探索--深究--分享

從發現孩子為什麼會不喜歡虱目魚，尋求改善方法，探索其生長環境，提出孩子的防寒害措施，推廣地在美食地圖。

#### 【發想】為什麼孩子不喜歡虱目魚？

多數孩子：「虱目魚有很多刺，虱目魚好臭喔！我不喜歡吃」。

屹楷：「我爸爸在市場賣魚，虱目魚可以做成虱目魚丸，很好吃喔！」

佳瑩：「我會做虱目魚丸，可以教大家。」

#### 動手做虱目魚丸引起孩子們的興趣。

芸霏：「魚漿是整隻魚做成的嗎？」「魚骨頭也可以做成魚漿嗎？」

【探索】孩子到市場認識虱目魚，發現有許多攤販在賣「不一樣」的虱目魚。宗擇說：我發現走第二條，有3攤賣虱目魚香腸。

孩子畫出市場虱目魚攤，多次踏查後，比較出市場賣魚的比賣菜的多。

屹楷爸爸介紹虱目魚，睿嫻：為什麼虱目魚鱗片，還要撿起來呢？

孩子們發現每一鱗片都有不一樣，清洗乾淨，放在美勞區當工作材料使用。

【深究】俊宇：「為什麼虱目魚有這麼多名稱呢？」

明瀚：「我阿公說虱目魚很營養，小 baby 也可以吃，又叫牛奶魚。」

秉綱：「為什麼虱目魚小時候是白色，長大變黑色啊？」

語娟：「寒流來時，虱目魚會不會怕冷啊？」

孩子們仿造了一座魚塢，也搭了防寒架，不久防寒架倒了，又再搭了一次。請教芳婷媽媽說虱目魚要保暖還有其他方式，妍安嘗試為魚挖洞取暖，靖文幫魚蓋小木屋，喬茵讓冷水溫度提高變溫水，憶涵、玳妮假裝魚兒，看看是否冷，可否為虱目魚找到保暖的方法。

【分享】「虱目魚娶新娘」戲劇演出讓大家看到孩子藝術美感的展現。昀潔說：我們可以把「市場變香」，幫助阿姨攤位變乾淨。製作「美食地圖」走出校園，推廣社區在地產物，讓大家耳目一新。以及幼兒創作的「虱目魚生活館」，邀請大家一同欣賞孩子對牛奶魚創作的展現，不再只是住在魚塢虱目魚而是融入幼兒的學習情境。

			
模擬虱目魚在魚塢生活 為魚蓋一個保暖的地方	仿造虱目魚住在魚缸 布置一個虱目魚的家	畫出虱目魚又叫做牛奶 魚、狀元魚、國姓魚	在布置好的虱目魚生活館 玩虱目魚娶新娘紙偶遊戲

### 二、營造豐富多元的學習環境

以幼兒學習興趣為前題，透過學習區規劃語文、美勞、藝術、扮演等，營造豐富多元的學習環境，供孩子探索、動手操作與分享。

			
語文區—魚類相關書籍 認識魚的生長過程	美勞區—利用不同素材製 作虱目魚旗	益智區—分享為什麼叫牛奶 魚、國姓魚	扮演區—虱目魚娶新娘 推廣方案的美感