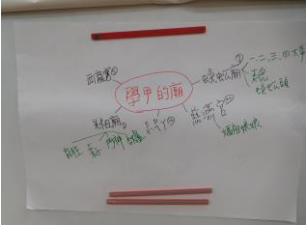




臺南市學甲國小附設幼兒園 105 學年度第一學期

第十二週教學活動週誌

活動主題：學甲的虱目魚-學甲的廟	日期：11/14—11/18	紀錄者：李佳玲
(一) 教學活動內容紀錄		學習指標
<p>【學甲的廟一】</p> <p>◎準備活動：</p> <p>認識完校園後，開始將主題網延伸至學甲的廟，討論學甲有什麼廟。</p>  <p>一、引起動機：</p> <p>之前在學校外面都會聽到咚咚鏘的聲音，那代表什麼？</p> <p>為什麼會有咚咚鏘？</p>   <p>C3 那是神明的生日啦。</p> <p>C15 咚咚鏘會先在廟裡集合再一起出發。</p> <p>C21 我都會叫爸爸載我去看。</p> <p>C29 在慈濟宮那邊也會看到，很多人喔！</p>		<p>語-中-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則</p> <p>語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法</p> <p>語-中-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明</p> <p>語-大-2-2-1 適當使用音量、聲調和肢體語言</p>

二、發展活動：

◎討論與發表：

1.學甲有什麼廟？



C7 有蜈蚣廟。

C9 有慈濟宮。

C14 先祖廟。

C19 促袋啊！

C1 還有西龍宮。

C27 我只認識慈濟宮而已。



2.有什麼印象深刻的？



語-中-1-1-2 理解團體互動
中輪流說話的規則

語-中-2-2-2 以清晰的口語
表達想法

語-大-2-2-1 適當使用音
量、聲調和肢體語言

社-大-1-6-2 認識生活環境
中不同族群的文化特色

社-大-2-2-1 聆聽他人並正
向回應

社-中-3-3-1 樂於參與多元
文化的活動

C6 慈濟宮那裏有咚咚鏘。

C24 之前琴琪老師有帶我們去蜈蚣廟喔。

C20 我們都會去慈濟宮拜拜！

C17 促袋啊是哪裡？

C19 促袋啊，就是我阿嬤會帶我們去的地方，那裏也可以拜拜啊。

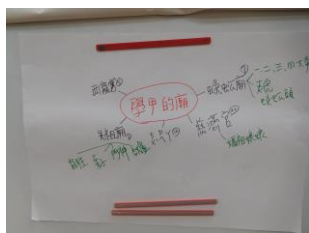
【老師請孩子們回去跟家長討論，在進行主題深入的分享】

語-大-2-3-4 以不同的話語、語氣和聲調描述生活經驗中的對話



三、綜合活動

分享剛剛討論出所畫的主題網。



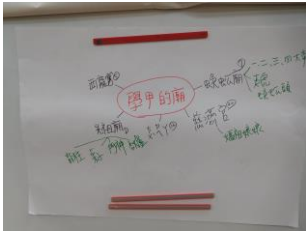
(二) 教學活動內容紀錄

學習指標

【學甲的廟二】

◎準備活動：

分享之前主題討論的主題網



一、引起動機：

有回去跟爸爸媽媽討論嗎？可以跟我們分享。



二、發展活動：

◎討論與發表：

1.除了我們上次討論的，還有什麼？



C6 蜈蚣廟有一大帝二大帝三大帝還有四大帝。

C18 慈濟宮有媽祖娘娘。

C6 我有請我媽媽幫我寫下來。

語-中-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則

語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法

語-大-2-2-1 適當使用音量、聲調和肢體語言

語-大-2-3-4 以不同的話語、語氣和聲調描述生活經驗中的對話

C21 促袋啊就是在那個田那邊可以拜拜的。

C6 我知道每一間廟都有龍喔！

C28 先祖廟有龍柱、桌子。

C6 慈濟宮有龍。

C17 慈濟宮有桌子、福德正神還有香。

C20 蜈蚣廟有老虎還有蜈蚣頭。

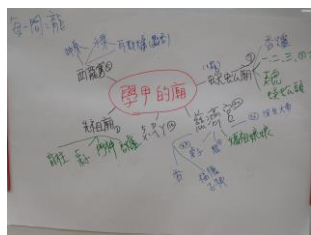
C24 我看到西龍宮有神桌還有水果，我媽媽都會去那裏拜拜。

C2 西龍宮還有可以點香的瓦斯爐喔。



三、綜合活動-

分享剛剛討論出所畫的主題網。



社-大-1-6-2 認識生活環境
中不同族群的文化特色

社-大-2-2-1 聆聽他人並正
向回應

社-中-3-3-1 樂於參與多元
文化的活動



C1 我喜歡慈濟宮，還可以在那裏玩！

C14 我阿嬤都會去慈濟宮拜拜。

C16 我們家就在慈濟宮前面啊！

C8 一大帝二大帝三大帝四大帝好帥。

C5 我最喜歡蜈蚣廟的蜈蚣頭了

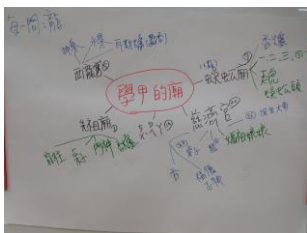
(三) 教學活動內容紀錄

學習指標

【學甲的廟二】

◎準備活動：

回顧之前團討的內容



一、引起動機：

什麼方式可以記錄學甲的廟？



語-中-1-1-2 理解團體互動
中輪流說話的規則

語-中-2-2-2 以清晰的口語
表達想法

語-大-2-2-1 適當使用音
量、聲調和肢體語言

C17 我們想畫下來。

C7 可以自己畫一張，或大家畫一張。

二、發展活動：

◎討論與發表：

1.大家想畫什麼？

C20 我會畫慈濟宮喔。

C17 我會畫西龍宮。

C23 我想畫慈濟宮。

C28 我不會畫廟。

C11 你可以畫廟裡的東西。

C5 或者是拜拜的東西也可以。



最後幼兒決定:每個人單獨畫一張。

三、綜合活動-畫學甲的廟



語-大-2-3-4 以不同的話語、語氣和聲調描述生活經驗中的對話

社-大-1-6-2 認識生活環境中不同族群的文化特色

社-大-2-2-1 聆聽他人並正向回應

社-中-3-3-1 樂於參與多元文化的活動

美-大-2-2-2

運用線條、形狀或色彩，進行創作

美-中-3-2-1

欣賞視覺藝術創作，描述作品的內容



每周教學省思與策略

廟是孩子在學甲地區，容易看到的建築物，第一次開始孩子討論學甲地區有什麼廟時，大家開始你一言我一語的，約討論 10 分鐘過後，開始出現重複地回答，可見這是大多數孩子印象中學甲的廟。於是，老師用了些小誘因，孩子若回家有問家長，或有跟家長討論，來學校分享的，可以有小禮物，這一次的效果只有 3-4 個小朋友，但孩子們看到有分享的孩子真的有小禮物。於是，又再進行第二次討論，這次孩子們說，我們會記不住，怎麼辦？老師再把問題拋給孩子們回答，他們有了一些提議，可以請爸爸媽媽寫下來、可以自己畫下來，隔天帶來學校。果然，第二次的討論比第一次的深入，孩子們從家裡帶來自己的答案或記錄，這樣的討論開始有了豐富性與差異性，我們期待孩子們，認識學甲地區的在地文化討論不只在學校，也可以是在家裡，讓家長知道孩子也是文化的傳承者與傳播者。

學習區探索



我在美勞區搭穿線



我們在美勞區塗鴉



我們在娃娃家扮演遊戲



我在益智區玩積木



我在益智區動動腦



我們在益智區玩跳棋

教師：

主任：

校長：