

《台南市學甲國小 101 學年度-教學演示之教學設計》

教學領域	國語文	教學單元 名稱	第四單元 第十六課打開相本	教學班級	二年甲班
班級人數	27 人	教材來源	南一書局 2 上國語	教學日期	101/12/17
教學時間	40 分鐘	教學節數	共 4 節，演示第二節。		
教學者	謝佩容	實習指導教授	林娟如老師	實習輔導老師	陳美卿老師
教學研究	<p>一、教材分析</p> <p>1. 文體：童詩。</p> <p>2. 課文大意： 爸爸用相機記錄全家的生活點滴，如：去看海、賞螢、學校園遊會、運動會，以及慶生會和聖誕節的回憶。而這些照片都留下永遠的美好時光。</p> <p>3. 重點： 引導學生領會「打開相本」回想起美好時光的溫馨。</p> <p>4. 內容主旨： 在相本中的照片，記錄著從前點點滴滴的歡樂時光，因此，藉由相片的瀏覽，可以重溫和家人與親朋好友的幸福情感。</p> <p>5. 課文結構分析： (1)總起：爸爸用相機記錄全家人的生活日記。 (2)分成三段說明相片的欣賞：①去看海、去賞螢②園遊會、運動會③慶生會、耶誕節。 (3)總結：爸爸拍的每一張照片，都留下了永遠的美好回憶。</p> <p>6. 生字： 「機」、「生」、「味」、「螢」、「無」、「運」、「互」、「鼓」、「勵」、「慶」、「耶」、「誕」、「節」、「憶」。</p> <p>7. 語詞： 照相機、生活、日記、回味、賞螢、無比、園遊會、運動會、互相、鼓勵、慶生會、耶誕節、回憶。</p> <p>二、學生經驗分析</p> <p>1. 已學會基本的生字和語詞意思。</p> <p>2. 已能表達自己對於一些基本語詞的了解。</p>				
	教學規劃	節次	分鐘	教學重點	
	一	40	生字詞教學： 1. 加強學生對於「機」、「無」、「鼓」、「耶」、「節」等字形的認識。 2. 能分辨「幾、機」、「舞、無」、「那、耶」的字形差異處。		
	二	40	課文概覽、課文內容深究		
	三	40	短語和造句句型之練習		
	四	40	國語習作檢討、童詩創作		

能力指標	<p>B-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>B-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣</p> <p>B-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>B-2-2-10 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>C-1-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>C-2-3-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體。</p> <p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>D-1-5 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>E-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p>
-------------	--

單元目標	具體行為目標
<p>一、認知</p> <p>1. 能對生字有基本的認識。</p> <p>2. 能了解並學會課文中詞語的意思。</p> <p>3. 能了解課文內容的意涵。</p> <p>4. 能知道課文的文體。</p> <p>5. 能了解相本的功能與意義。</p> <p>6. 能了解短語和造句的句型結構。</p> <p>二、情意</p> <p>7. 能感受到照片裡所傳遞的訊息。</p> <p>8. 能學習尊重別人。</p> <p>9. 能認真參與課堂中的活動。</p> <p>三、技能</p> <p>10. 能分享照片中的人事時地物。</p> <p>11. 能在回答問題的過程中，產生與課文內容相關之連結。</p> <p>12. 能學會如何創作童詩。</p>	<p>1-1 能認出生字的注音和形體。</p> <p>1-2 能學會正確的生字筆順。</p> <p>1-3 能正確書寫生字。</p> <p>2-1 能選出正確的詞語解釋。</p> <p>3-1 能試著說出課文的段落大意。</p> <p>4-1 能說出課文屬於哪種文體。</p> <p>4-2 能說出童詩的特色。</p> <p>5-1 能說出符合相本的意涵。</p> <p>6-1 能寫出正確的短語和造句句型。</p> <p>7-1 能說出照片裡所傳達的訊息以及回憶。</p> <p>8-1 能專心聆聽別人回答問題。</p> <p>8-2 能尊重別人有發言的權利。</p> <p>9-1 能願意參與課堂中的活動。</p> <p>10-1 能說出照片裡有關的人事時地物。</p> <p>11-1 能在回答問題的過程中，順利建立與課文內容相關之連結。</p> <p>12-1 能寫出自己創作的童詩。</p>

教學活動流程

行為目標	教學活動	時間	教學資源	評量
	【第一節】			
	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師：</p> <p>1. 準備南一書局國語教學光碟(電子書)。</p>		國語教學光碟	

<p>1-2 能學會正確的生字筆順</p> <p>1-3 能正確書寫生字</p>	<p>2. 製作國語生字 ppt。</p> <p>二、學生：</p> <p>1. 南一書局國語 2 上課本、國語作業簿。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>※引起動機：</p> <p>播放 youtube 網站上的「狗屋造型相本」影片。</p> <p>一、教導生字：</p> <p>「機」、「生」、「味」、「螢」、「無」、「運」、「互」、「鼓」、「勵」、「慶」、「耶」、「誕」、「節」、「憶」。</p> <p>二、教導生字的時候，使用教學光碟(電子書)中的筆劃音教學，並請學生舉手練習學生字的筆順。</p> <p>三、教導完一個生字時，請學生於國語作業簿上練習書寫生字，並抄寫生字的筆劃和部首於國語課本上。</p> <p>四、教導生字的時候，讓學生認識並分辨其他不同國字的字形。如：「無」和「舞」、「運」和「連」、「慶」和「愛」、「耶」和「那」。</p> <p>五、教導生字的時候，提醒學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「機」的右半部字形是「幾」，下方的字形不要寫成「戊」。 2. 「無」的第三筆是「橫」，在寫中間的四豎。 3. 「鼓」的右半部字形是「支」，不可以寫成「攴」。 4. 「耶」的右半部字形是「卩」，不可以寫成「卩」。 5. 「節」的右下部字形是「卩」，不可以寫成「卩」。 <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師使用國語生字 ppt。</p> <p>二、於國語生字的 ppt 中，教師將課文中的每個生字編號。</p> <p>三、接著，再請學生站起來用數字回答老師念的國字注音是哪一個生字。</p> <p>四、答對的學生，就可以獲得教師的畫圈圈獎勵。</p>	<p>30</p>	<p>(電子書)、生字 ppt、國語課本、國語作業簿。</p> <p>網路影片 國語教學光碟 (電子書)、國語課本、國語作業簿</p>	<p>能專心觀賞影片</p> <p>能專心學習生字的筆順</p> <p>能專心做筆記</p> <p>能分辨不同形體的字</p> <p>能注意生字的結構</p>
<p>1-1 能認出生字的注音和形體、9-1 能願意參與課堂中的活動。</p>	<p>1-1 能認出生字的注音和形體、9-1 能願意參與課堂中的活動。</p>	<p>10</p>	<p>生字 ppt</p>	<p>願意回答教師之提問並獲得獎勵</p>

【第二節】			
<p>4-2 能說出童詩的特色。</p> <p>3-1 能試著說出課文的段落大意、</p> <p>8-1 能專心聆聽別人回答問題</p> <p>8-2 能尊重別人有發言的權利、9-1 能願意參與</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作電子相簿。 2. 製作本課課文內容與回憶照片之 ppt。 3. 製作測驗學生對於課文了解程度的題目介面。 4. 自製的號碼牌。 5. 獎勵用的糖果。 <p>二、學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 南一書局國語 2 上課本。 <p>貳、發展活動</p> <p>※引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教師自製的電子相簿。 <p>一、教師提問：</p> <p>「小朋友，看完這些照片之後，我們可以知道除了在日常生活中會用到的相簿之外，其實我們也可以用電腦做出相簿。那請問小朋友，用電腦做成的相簿，叫做什麼呢？」問完問題後，接著講解相本的功能和意義。</p> <p>二、教導課文內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 首先，請學生朗讀課文內容。 2. 接著，教師問小朋友：「小朋友，你們念完課文後，有沒有發現每一段的句子都很短，而且還有重複的字？」 3. 教師說明本課課文的文體是童詩及其特色。 4. 接著，再逐段教導學生課文中的語詞解釋。 5. 教師講解完一小段的語詞解釋後，再接著講解每一段的課文大意。 6. 教師在教導每一段的課文大意時，會試著請學生回答課文的大意大概在說什麼。 7. 教師教導完課文之後，請學生回答教師展示的照片內容傳達什麼訊息。 8. 教師講解並統整學生回答的內容。 <p>參、綜合活動</p> <p>一、測驗學生對於課文內容的理解程度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師叮嚀： <p>「小朋友，我們現在已經讀完課文內容了。那老師有出一些問題要問你們喔！但是老師會抽一些學生起來回答問題！所以你們不用舉手搶答！除非有人答錯，老師會請你們舉手搶答，但是如果發</p>	<p>30</p> <p>10</p>	<p>電子相簿、課文內容與回憶照片之 ppt、測驗題目、號碼牌、糖果</p> <p>國語課本</p> <p>電子相簿</p> <p>課文內容與回憶照片之 ppt</p> <p>測驗題目</p> <p>上課能專心聆聽</p> <p>能清楚朗讀課文</p> <p>能回答老師的問題</p> <p>能專心聽老師講解</p> <p>能願意回答課文的大意、能回答問題</p> <p>能認真聆聽</p> <p>能認真聆聽</p>

<p>課堂中的活動、2-1 能選出正確的詞語解釋、8-1 能專心聆聽別人回答問題、11-1 能在回答問題的過程中，順利建立與課文內容相關之連結</p> <p>4-1 能說出課文屬於哪種文體</p> <p>5-1 能說出符合相本的意涵</p>	<p>出聲音，不守秩序的小朋友，老師就不會請他回答問題！如果答對題目的小朋友，老師就會給他獎勵喔！」</p> <p>2. 教師展示題目的介面，並抽籤請學生回答問題。</p> <p>3. 答對題目的學生，即可以獲得獎勵。</p> <p>4. 答不出來的學生，將會抽別的學生起來回答問題。</p> <p>P. S. 如果學生在上課期間不守秩序，教師將會使用黑板上的獎勵制度，畫上「X」的符號。</p> <p>二、說明</p> <p>測驗題目的類型為「問答題」。</p> <p>1. 「問答題」題目內容：</p> <p>(1)「用來拍攝影像的儀器」，是什麼語詞的解釋？</p> <p>(2)「打開相本」這一課的課文屬於哪一種文體？</p> <p>(3)為什麼課文裡面會說「爸爸用相機寫下我們的生活日記」？</p> <p>(4)請問小朋友，「相本」可以用來做什麼用途？</p> <p>(5)「每日的生活記錄」，是什麼語詞的解釋？</p> <p>(6)打開相本，看著照片，會有什麼感覺或想法？</p> <p>(7)「沒有別的可以比得上」是什麼語詞的解釋？</p> <p>(8)為什麼課文裡面會說「歡笑聲從照片裡跑出來」？</p> <p>(9)哪一種節日屬於西洋節日，主要是在「紀念耶穌基督降生」？</p> <p>(10)為什麼課文裡面會說「加油聲從照片裡跑出來」？</p> <p>(11)「過去的記憶」，是什麼語詞的解釋？</p> <p>(12)為什麼課文裡面會說「祝福聲從照片裡跑出來」？</p> <p>(13)「事後的回想、體會」，是什麼語詞的解釋？</p> <p>(14)為什麼課文裡面會說「一張張照片，留下了永遠的美好回憶」？</p> <p>(15)課文裡面有提到什麼活動的畫面或美好回憶？</p> <p>【參考答案】如下：</p> <p>(1)照相機。</p> <p>(2)童詩。</p> <p>(3)因為全家出去郊遊或參加活動的時候，爸爸都會用相機拍照，就像用日記記錄生活點滴一樣。</p> <p>(4)可以用來放很多照片、保護相片不會被刮到、</p>	<p>號碼牌</p> <p>糖果</p>	<p>願意參與活動，並回答問題</p> <p>能守秩序</p>
--	--	----------------------	---------------------------------

<p>6-1 能寫出正確的短語和造句句型</p>	<p>好存以前經歷過的美好回憶和活動紀錄。</p> <p>(5)日記。</p> <p>(6)可以想起以前拍相片時候的情景，和感受到當時所經歷或發生過的事情。</p> <p>(7)無比。</p> <p>(8)全家人一起去看海和觀賞螢火蟲，是一件很幸福和快樂的事情。所以那時候拍的照片，看起來就好像可以聽到那時候全家人的歡笑聲。</p> <p>(9)耶誕節。</p> <p>(10)因為那時候參加運動會和園遊會時，同學互相加油和鼓勵，希望能替班上爭取好成績，就好像可以聽到那時候班上同學一起互相加油的聲音。</p> <p>(11)回憶。</p> <p>(12)因為慶生會和耶誕節的時候，大家會很開心地慶祝和講一些祝福的話，而且氣氛很熱鬧，就好像可以聽到那時候的祝福聲一樣。</p> <p>(13)回味。</p> <p>(14)因為我們通常都是在很開心或是很重要的時刻拍照，所以在課文中，爸爸替全家人拍出來的照片，每一張都是一段難忘的美好時光。</p> <p>(15)去看海、去賞螢、園遊會、運動會、慶生會、耶誕節。</p> <p style="text-align: center;">【第三節】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 製作短語練習的 ppt。 上課前發「短語造句變變變」學習單給學生。 <p>二、學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「短語造句變變變」學習單。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師提問：</p> <p>「小朋友，我們在打開相本這一課的課文中，有沒有讀到「一次又一次」的短語？」</p> <p>二、教師提問完問題之後，教導學生有關課文中所出現的一些短語和造句的句型。</p> <p>三、等到教師教導完所有短語和造句的句型之後，請學生拿起已發下去的「短語造句變變變」學習單，做短語和造句句型的練習。</p>	<p style="text-align: center;">25</p>	<p>短語練習用之 ppt、「短語造句變變變」學習單</p> <p>短語練習用之 ppt 「短語造句變變變」學習單</p>	<p>能認真聽老師講話</p> <p>能認真上課</p> <p>能認真寫學習單</p>
--------------------------	---	---------------------------------------	---	---

<p>7-1 能說出照片裡所傳達的訊息以及回憶、</p> <p>10-1 能說出照片裡有關的人事時地物</p>	<p>參、綜合活動</p> <p>一、「短語句子變變變」學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生說明學習單內容該如何書寫，並且跟學生說明於鐘聲響的時候，要收回學習單。 2. 接著，請學生書寫學習單中所有短語和句子句型的題目。 3. 在學生書寫學習單的過程中，教師會下去巡視學生在書寫學習單時，是否有遇到什麼問題。 4. 如果學生在寫學習單有問題的時候，教師會予以協助。 5. 等到下課鐘聲響時，教師請各排最後一位學生幫忙收回學習單。 <p style="text-align: center;">【第四節】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 南一書局國語教學光碟(電子書)。 2. 上課前發「童詩創作」學習單給學生。 3. 實物投影機。 <p>二、學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 南一書局 2 上國語習作。 	<p>15</p>	<p>「短語造句變變變」學習單</p>	<p>能認真聽老師說明、能書寫正確的短語和句子的句型</p> <p>能完成學習單</p>
	<p>貳、發展活動</p> <p>一、檢討國語習作-第 16 課「打開相本」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師打開第 16 課「打開相本」的電子書習作內容。 2. 首先，教師先檢討國字和注音。 3. 接著，教師下去巡視學生有沒有確實在對答案。 4. 檢討完第一題國字注音後，接著檢討學生第二到第五題的題目。 5. 由於第五題是看照片說故事，所以教師會請幾位小朋友拿著習作到實物投影機那邊，跟全班同學分享自己的照片故事。 6. 在檢討習作的過程中，教師都會下去巡視學生對答案的情形，並且會問一些學生該題的答案是什麼，以及問學生還有沒有其他的答案，以供大家參考，並根據學生的回答，給予回饋。 7. 教師在對答案的同時，也會跟學生說明寫錯的答案要馬上訂正，如果不確定對還是錯，可以舉手發問。 <p>參、綜合活動</p> <p>一、「童詩創作」學習單</p>	<p>25</p>	<p>國語教學光碟(電子書)、國語習作</p> <p>國語教學光碟(電子書)、「童詩創作」學習單、實物投影機</p> <p>國語習作</p> <p>實物投影機</p>	<p>能訂正習作的答案</p> <p>能分享自己的生活回憶</p> <p>能勇於表達自己所寫的答案</p> <p>能勇於發問</p>
	<p>參、綜合活動</p> <p>一、「童詩創作」學習單</p>	<p>15</p>	<p>「童詩創作」學</p>	

<p>12-1 能寫出自己創作的童詩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生說明學習單內容該如何完成，並且跟學生說明於鐘聲響的時候，要收回學習單。 2. 接著，請學生在學習單上寫出屬於自己創作的童詩。 3. 如果教師發現有學生已完成學習單的內容，將會請學生拿著學習單到實物投影機那邊，展示給全班同學看，並且請學生唸出自己創作出來的童詩給大家聽。 4. 等到下課鐘聲響時，教師請各排最後一位學生幫忙收回學習單。 5. 如果學生於下課鐘響時，未完成童詩創作，就請學生把學習單當作回家功課帶回家完成，已完成童詩創作的學生就先交給老師。 		<p>習單</p> <p>實物投影機</p>	<p>能認真聽老師說明 能創作出童詩 能分享自己的童詩創作</p> <p>能盡量完成童詩創作</p>
------------------------	--	--	------------------------	--