

台南縣 99 年度精進教學計畫「品德教育-3Q 達人」 國小組創意教案徵選

教學活動設計

教學名稱	帶著「尊重」生活	教材來源	自編
		教學時間	二節課 (共 80 分鐘)
教學對象	學甲國小六年乙班	適用年級	高年級
教學領域	綜合活動領域	設計者	方啟丞
教 學 目 標	九年一貫 能力指標	<p>◇ 綜合活動領域</p> <p>【1-3-1】欣賞並接納他人。</p> <p>【1-3-2】尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【2-3-3】規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>【3-3-1】認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。</p> <p>【3-3-2】體會參與社會服務的意義。</p> <p>【4-3-2】探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境</p> <p>◇ 本國語文領域</p> <p>【C-2-1】能充分表達意見。</p> <p>【C-3-2】能運用多種溝通方式。</p> <p>◇ 人權教育</p> <p>【1-3-3】了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【2-3-1】了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>◇ 兩性教育</p> <p>【2-3-2】學習兩性間的互動與合作。</p> <p>【2-3-11】認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處</p> <p>◇ 生涯發展教育</p> <p>【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定。</p>	

	單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解尊重的意義。 2. 能了解尊重的重要。 3. 能具備「發現尊重」的知覺。 4. 能具備實踐尊重於日常生活中的能力。 5. 能經由不同形式的體驗，感受實踐尊重的影響。 6. 能在往後的生活，具體實踐尊重。 7. 能發揮潛能、熱愛生命進而養成良好品德。
教學研究	一、教學設計理念及製作歷程	<p>「對生命竟然可以如此溫柔！」這是作家南方朔在看完影片《送行者》所寫下的一段話。同樣令我震撼，當抱持著「尊重」的心，所展現出的力量雖然是這樣溫柔，但卻如此動人；如果，這樣的力量就在你我之間流動，豈不是到處充滿了溫暖，也柔化了許多不必要的紛爭。</p> <p>的確，尊重是一切的基礎，當孩子能尊重自己、尊重他人、尊重大自然萬物，不正是推動品格教育、生命教育的核心價值所在，亦應是最起碼的要求，而這生活基本態度若能從小訓練培養，讓孩子們帶著尊重過生活，或許自然而然，他們就能肯定自我、探索自己的潛能、熱愛生命，接納周遭萬物，自能具備積極正面的良好品德。</p> <p>在確認教學重點為「培養學生以尊重的態度看待自我、人我、物我」之後，接著思索如何將如此抽象的概念內化成學生本身生活態度的一部份，讓他們隨時「帶」在身上，決定嘗試以具體實踐的方式，不斷檢視實踐歷程並感受其匯聚的成果，讓學生真實體會由自己做主，開啟一段種下幸福人生的歷程，只有起點，沒有結束。</p> <p>本教學活動以貼近學生經驗為材，透過同學親身實踐，教案內容同樣也只是一個起點，這是段陪同孩子們具體實踐的行動課程，著重學生親身實踐，期待種下學生心中尊重的種籽，期待孩子們都能帶著尊重過生活，自能具有良好的挫折容忍力，完善的情緒管理能力，雖不必人人皆成為「達人」，但期許未來能成為品格良好的社會人。</p>

二、教學資源	<p>1. 網路資源、參考書籍：張老師月刊、天下雜誌—生命教育特刊</p> <p>2. 學習單：</p> <p> (1) 帶著尊重生活</p> <p> (2) 我的「尊重」企劃書</p>
三、教學連絡	<p>1.主領域：綜合活動領域</p> <p>2.次領域：語文領域</p> <p>3.融入議題：兩性教育、生涯發展教育、人權教育、生命教育。</p>
四、教學重點	<p>1. 引導學生能了解尊重的意義與重要性。</p> <p>2. 引導學生能在日常生活中實踐尊重的行為。</p> <p>3. 引導學生經由實踐尊重，體驗尊重是良好品格的基礎與黃金法則。</p>
五、教學流程	<p>活動一：散播尊重的種籽：</p> <p>【好戲登場（廣告金句）→廣告金句大蒐羅（設定主題，學生創作）→小小哲學家（發表討論與分享）→六乙尊重金句（學生票選）】</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>活動二：實踐尊重，體現生命：</p> <p>【發現與體驗（學生紀錄）→尊重，我的生活法則（分組討論「尊重」之範圍與表現方式）→萌發好願（學生行動與記錄）→只有起點（學生實作、收集整理資料）】</p> <p style="text-align: center;">↓（延伸活動）</p> <p>活動三：記錄專輯：</p> <p>【可請學生拍攝類似記錄短片，可採小組活動方式進行，一方面為具體實踐的歷程記錄，亦可做為日後之省思，更可激發學生創意】</p>

	<p>4.教師強調：沒錯，這就是廣告詞的效用，雖然簡短卻能讓人難以忘懷，還有哪些廣告金句呢？</p> <p>(全國電子 足感心ㄟ)</p> <p>(紙要 Double A 萬事都 OK！)</p> <p>(這不是肯德基！)</p> <p>5.教師歸納：大家提出的這些廣告金句都已經成功的為他們產品打響知名度，雖然簡短卻能別具特色且具有意義。</p> <p><二、發展活動></p>	5'		學生能提出自己的想法	
C-2-1	<p>《小小哲學家》</p>	10'			
C-3-2	<p>(一) 教師提問：現在老師也希望同學能創作一句金句，為我們從五年級就一直強調的「尊重」一詞，下最佳註解。並且希望能由同學簡短與大家分享創作想法。</p> <p>(二) 學生開始書寫，可彼此討論書寫的內容。</p> <p>(三) 教師請學生上台分享創作內容與想法。</p> <p>【教師尊重學生意願，鼓勵學生上台分享】</p>	5'		學生能主動上台分享	
	<p>《六乙尊重金句》</p> <p>老師分別朗誦學生創作的內容，並予以正面肯定鼓勵創作內容</p> <p>(一) 教師展示全體學生創作內容於黑板。</p> <p>(二) 教師先行挑選較能表達「尊重」意涵且不重複之創作短語。</p> <p>(三) 教師說明：</p>	8'			

- 1.老師挑選的這些同學的創作都有哪些特點？
(簡潔有力、文辭優美、有創意、很清楚傳達尊重的內容…)
- 2.同學們的創作內容都強調「尊重」代表什麼？
(和平、尊敬、和睦相處、是許多和善的基礎…)
- 3.教師適時強調「尊重」是看待與處理生活中許多事務的基礎。

1-3-1

(四) 教師請學生票選心目中最喜愛的「尊重」金句。 7'

- 1.學生票選。
- 2.教師與學生共同統計票選結果。
- 3.教師強調：老師也與大家一樣尊重同學的創作內容，因此原則上不再針對同學創作內容進行修改。

教師於課後製作六乙廣告金句海報，並張貼於教室

佈告欄，供全班同學觀摩



~~~~~第一節結束~~~~~

學生能把  
握教師問  
題的重點  
並正確回  
答問題

| 能力指標                             | 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 時間  | 教學資源             | 教學評量                    | 備註 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-------------------------|----|
|                                  | ~~~~~第二節開始~~~~~                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                  |                         |    |
| 2-3-3<br>3-3-2                   | <p>《發現與體驗》</p> <p>教師分享近期同學聯絡簿內容</p> <p>(一)教師於近期聯絡簿日記均設定主題讓學生書寫：</p> <p>1.這一週來,我認為自己具體實踐尊重的行為有哪些?</p> <p>2.這一週來,我觀察周遭人物有具體實踐尊重的行為有哪些(可供學習的模範)?</p> <p>(二)教師分享同學聯絡簿內容。【需事先徵詢尊重同學意願,是否願意讓老師說出作者本人的內心感受或是尊重其內心的隱私以化名代之一聯絡簿日記內容,早經師生共同約定為彼此溝通的隱私交流道】</p> <p>教師利用電子白板展示”帶著尊重生活”學習單</p> <p>《尊重,我的生活法則》</p> <p>(一)教師利用電子白板說明學習單設計用意與內容大綱。</p> <p>【教師於此時只稍加說明定義,不需給明確答案或舉太多實例,避免學生陷入相同的思考框架】</p> <p>(二)教師發下學習單,請各組依學習單內容進行討論填寫。</p> <p>【教師提示:在討論過程中,正是大家發揮”尊重”的最佳時機】</p> | 5'  |                  | 學生能主動發表意見並舉出日常中所曾見過的實例  |    |
| 2-3-2<br>3-3-1<br>C-2-1<br>C-3-2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3'  | 筆記型電腦、單槍投影機、電子白板 | 學生能專注觀看教學媒體,並對播放的內容有所反應 |    |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15' | 小組活動紀錄單          |                         |    |

(三)教師請各組推派代表上台書寫討論電子白板上，以便於小組間相互觀摩彼此意見，進行討論。

(四)教師與同學共同討論：

1.界定尊重包含的關係與對象

【教師可特別提出，在人我關係中，尊重不同性別的重要性，其中包括了對於其身體的尊重;亦可補充對人權的尊重】

2.討論尊重可以何種具體的方式呈現

3.教師歸納：可見，「尊重」確實是我們生活的黃金法則，更是良好品格的基礎。若是大家都能尊重與自己相關的一切，認真尊重自己所應負的責任，自然有良好生活品質;尊重與自己相關的人事物，自能營造友善的環境，若是大家都能帶著尊重過生活，那麼社會上就會減少許多問題的發生了。

7'

各小組的同學能踴躍提出討論出的結果

學生能了解教師歸納的重點

1-3-3  
2-3-1  
4-3-2  
2-3-11

帶著「尊重」生活  
第 1 組 成員：謝明宏、陳建豐、王坤豪

| 層面             | 對象                     | 表現形式說明                                                                                                               |
|----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自我關係<br>(尊重自己) | 尊重自己的學習習慣、每日學習、尊重身體健康。 | 尊重個人作息管理，尊重身體健康。<br>              |
| 人我關係<br>(尊重他人) | 尊重他人的學習權益。             | 不隨意講話他人身體、手動、電子器人等。尊重他人學習的空間。<br> |
| 物我關係<br>(尊重自然) | 尊重地球上被創造的萬物的生命。        | 不隨意破壞自然、動物、植物等萬物之一。完美!!<br>       |



<三、綜合活動>

《萌發好願》

2-3-3

3-3-1

3-3-2

(一) 教師發下「我的”尊重”企畫書」並加以說明：

- 1.請同學回家後先在心中萌發好願,規劃自己如何帶著尊重過生活。
- 2.請同學記錄下具體實踐的過程。
- 3.若方便的話,邀請對方幫你簽名或認證,讓對方也能實際感受到被尊重的過程。

《只有起點!》

教師展示尊重撲滿及小竹籤

(一) 教師展示「尊重撲滿」及「尊重好樣棒」並加以說明：

- 1.尊重撲滿一是收集班上每位同學在生活中具體實踐尊重的正向能量桶。
- 2.尊重好樣棒—大家都能體會在生活中能實踐尊重就是好品格的基礎,也是發揮生命正向能量的表現,老師將這些好表現具體化為「好樣棒」,讓同學能真實感受到生活中確實需要這些”好樣”支持。

5'

學習單

學生能了解教師強調的重點進而提出自己的看法

3-3-2

3-2-1

(二) 教師與同學共同約定：

1.班上同學每天只要具體實踐尊重於生活中並能與老師或同學分享過程及美好感受，即可向老師領取一支好樣棒，並且將其投入尊重撲滿中，每天每人不限次數。

2.教師期許全班同學就從現在開始，齊心協力在畢業前將尊重撲滿填滿，累積滿滿的正向能量。

【在經過抽象的定義之後，教師藉這些操作物讓學生實際觀察到每天累積的正向成果，進而體會尊重確實可行，而也可以藉由從自己出發的各種關係伸展許多美好的結果】

3'

尊 重 撲  
滿、尊重好  
樣棒

學生能了  
解的約定  
內容方式  
並開始具  
體行動

2'



尊重撲滿



投入「尊重好樣棒」

~~~~~第二節結束~~~~~

實施與檢討建議

| | | | |
|------|------------------|-------|--------------------------|
| 教學地點 | 學甲國小六年乙班教室 | 教學時機 | 綜合活動領域 |
| 教學對象 | 學甲國小六年乙班學生計 28 名 | 教學者背景 | 方啟丞 |
| 教學時間 | 80 分鐘（兩節課） | | * 六年乙班級任教師
* 本教學活動設計者 |

【活動一-2：小小哲學家】



同學們聚精會神為”尊重”創作廣告金句

【活動一-3：六乙「尊重」金句】



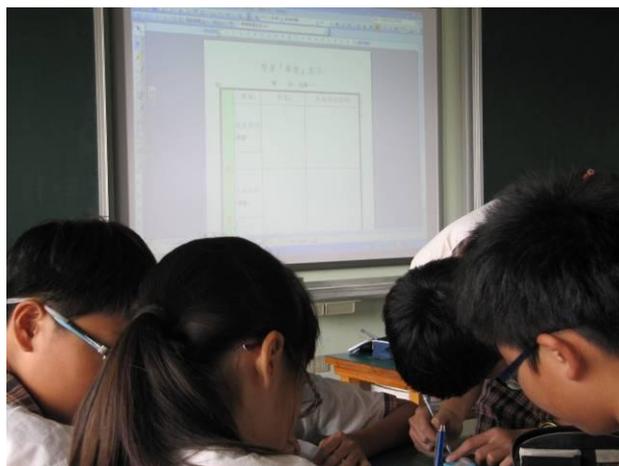
將六乙「尊重」金句張貼於教室佈告欄，同時展示同學的”原創”作品於後

【活動二-4：尊重，我的生活法則】



小組進行討論，說真的，這是帶本班以來討論情形最投入，秩序最棒的一次小組活動

【活動二-2：尊重，我的生活法則】



利用電子白板進行教學，更能與學生產生互動

教學紀要

【活動二-2：尊重，我的生活法則】



小組共同討論，分工製作學習單

【活動二-2：尊重，我的生活法則】



同學紛紛提出想法，也彼此尊重對方的意見

【活動二-2：尊重，我的生活法則】



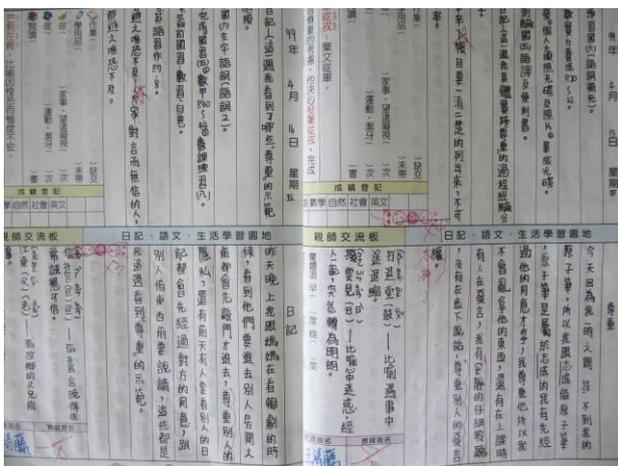
學生利用電子白板分享討論結果

【活動二-3：尊重，我的生活法則】



小組進行分組討論結果分享報告

【發現與體驗】



學生在聯絡簿上記錄觀察與實踐尊重的歷程

【萌發好願】



班上同學每日實踐的隨手筆記

【只有起點】



尊重撲滿中累積了同學實踐尊重的點滴

【只有起點】



同學每天均會投入「尊重好樣棒」

本教學活動設計經實際教學，學生反應熱烈，符合教學設計原始之意-激發學生省思周遭生活，並且將其內化成日常中的一部分。嘗試以簡單且大家熟知的元素--「尊重」，架構成教學活動的主題，利用不斷的提醒與具體操作，期望將此抽象的主題予以行動化、具體化，並且讓學生身體力行，久而久之，尊重成了生活中的基本元素，帶著尊重過生活，真能這樣，一切都對了！

成效
本份教學設計提供一種模式，同時也是一段行動的歷程，在學生的成長中，此教學活動只是個起點，教品格、學品格，不應只是紙上談兵，也不應只停留在內心的感動，帶領學生動起來，實際體驗生活，與感受生活的美好點滴，這樣的學習能力應該更能讓學生帶著走，也更能型塑其基礎品格。

檢討
教學時及教學後發現的部分問題如下，提列以為往後教學實施與教學設計之參考：

- 一、學習單的使用：「帶著尊重生活」學習單的講解原先設計不需提供太多實例，以免限制學生思考，但發現學生仍無法完全掌握其意涵，仍討論大範圍事物不夠具體。
- 二、學生實踐的過程，可先尊重其表現形式；但隨之亦可為其設定較高目標，否則學生易有流於習慣的情形（如：只表現在對同學說：請、謝謝、對不起）可為其設定尊重對象的不同（如師長、別班同學），對學生就是不同體驗。