

# 臺南市學甲國小附設幼兒園 105 學年度第一學期

## 第六週教學活動週誌

活動主題：我愛學甲-學校地圖	日期：10/3—10/7	紀錄者：李佳玲
(一) 教學活動內容紀錄		學習指標
<p><b>【來逛校園】</b></p> <p>◎準備活動：</p> <p>之前逛校園照片</p> <p>一、引起動機：</p> <p>一起回顧之前逛校園的照片，讓小朋友發表逛校園的心情</p> <p>二、發展活動：</p> <p>◎討論與發表：</p> <p>1.逛校園看到了什麼？</p> <p>2.逛校園時，什麼讓你印象深刻？</p> <p>3.我最喜歡校園的什麼地方？</p> <p>三、綜合活動-票選校園地圖</p> <p>1.票選自己最喜歡校園的什麼地方。</p> <p>2.小小導覽員-介紹認識的校園。</p>		<p>認-大-1-1-6 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係</p> <p>認-大-1-2-3 以符號記錄自然現象的訊息</p> <p>語-中-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明</p> <p>語-大-1-7-1 從生活環境中認出常見的文字</p> <p>社-中-2-2-1 表達自己並願意聆聽他人想法</p> <p>美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作</p>

(二) 教學活動內容紀錄	學習指標
<p><b>【畫我的校園】</b></p> <p>◎準備活動：</p> <p>之前逛校園照片、圖畫紙、筆</p> <p>一、引起動機：</p> <p>介紹完自己的校園後，有小朋友提議想畫出來</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 討論與發表：</p> <p>1.分享校園中的建築物。</p> <p>2.想到幼兒園，會想到什麼？</p> <p>3.想到國小，會想到什麼？</p> <p>(二) 校園地圖-初稿</p> <p>1.知道建築物是在哪一個相對位置。</p> <p>2.分享建築物所在方位。例如：溜滑梯在鯨魚班與企鵝班的前面。</p> <p>三、綜合活動-介紹校園地圖（初稿）</p> <p>1.作品分享與介紹。</p> <p>2.收拾整理。</p>	<p>認-大-1-1-6 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係</p> <p>認-大-1-2-3 以符號記錄自然現象的訊息</p> <p>語-中-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明</p> <p>語-大-1-7-1 從生活環境中認出常見的文字</p> <p>社-中-2-2-1 表達自己並願意聆聽他人想法</p> <p>美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作</p>

(三) 教學活動內容紀錄	學習指標
<p><b>【校園地圖】</b></p> <p>◎準備活動：</p> <p>之前逛校園照片、圖畫紙、筆</p> <p>一、引起動機：</p> <p>    分享校園地圖初稿</p> <p>二、發展活動：</p> <p>    (一) 討論與發表：</p> <p>    1. 這個學校地圖看起來如何？</p> <p>    2. 如果我要從鯨魚搬走到大象溜滑梯可以怎麼走呢？</p> <p>    (二) 再次修正學校地圖</p> <p>    1. 再一次創作學校地圖</p> <p>    2. 分配各自負責的地方</p> <p>三、綜合活動-介紹學校地圖</p> <p>    1. 介紹地圖</p> <p>    2. 說明路線</p> <p>    3. 作品分享</p>	<p>認-大-1-1-6 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係</p> <p>認-大-1-2-3 以符號記錄自然現象的訊息</p> <p>語-中-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明</p> <p>語-大-1-7-1 從生活環境中認出常見的文字</p> <p>社-中-2-2-1 表達自己並願意聆聽他人想法</p> <p>美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作</p>

## 每周教學省思與策略

一開始畫校園地圖時，孩子其實沒什麼方位的概念，只著重在遊戲場，作品比較像是在畫溜滑梯而已，後來經由討論，老師先示範一次，接著大班孩子發起討論，漸漸的，孩子知道溜滑梯是在企鵝班的『前面』，教室的『後面』有操場，但是，鯨魚班的『左邊』放舊冰箱，『右邊』小廣場。這左右的觀念，大班的孩子有一半以上可以清楚的表達，中班則是需要再練習，建議可以在平常的教學中，讓孩子練習左右的觀念。

### 活動照片



我們一起來看看這校園地圖



幼兒園的大門口在這裡



這裡是鯨魚班的位置



我在畫遊戲場的溜滑梯



我畫搖搖馬可以貼在遊戲場的位置



這是我畫的道路圖案



創作：我喜歡坐在溜滑梯上看天空



創作：我會設計不一樣的溜滑梯

學習區探索



我在工作角折抹布



我會做蝴蝶造型配對



我在工作角創作校園的溜滑梯



我們在玩扮演遊戲



造型積木配對



利用積木組成道路，讓大卡車開進來

教師：

主任：

校長：